

|                                   |     |
|-----------------------------------|-----|
| ♥ 親師專線 .....                      | p1  |
| ♥ 選課選組篇                           |     |
| 新北市立淡水商工104學年度高中部選課選組輔導實施計畫 ..... | p2  |
| 新北市立淡水商工104學年度高一選課選組輔導重要日程 .....  | p3  |
| 高中部一年級個人學習成績、興趣性向測驗之選組參考表.....    | p4  |
| 選課選組Step by Step.....             | p5  |
| 淡水商工普通科各類組課程比較表.....              | p6  |
| 選課選組須知.....                       | p7  |
| 選課選組Q & A .....                   | p20 |
| 新北市立淡水商工普通科學生選組、轉組編班作業實施要點.....   | p23 |
| 新北市立淡水商工104學年度普通科高一學生選組說明 .....   | p24 |
| 新北市立淡水商工104學年度高一升高二選修類組調查表 .....  | p25 |
| ♥ 多元入學篇                           |     |
| 105學年考生入學管道 .....                 | p26 |
| 105學年度大學多元入學重要日程表 .....           | p27 |
| 認識大學多元入學.....                     | p28 |
| 升學專屬網站.....                       | p31 |
| ♥ 耀眼的新星                           |     |
| 淡水商工高中部第五屆繁星推薦榜單.....             | p32 |
| ♥ 佳文共賞                            |     |
| 孩子的課業學習，父母可以幫上什麼忙.....            | p33 |





淡水商工總機 (02)2620-3930  
 校長室轉 202  
 教務處轉 203、214、215、305  
 學務處轉 204、212、213、278、279  
 教官室轉 211、243、276、277  
 輔導室轉 209、274

### 高中部各班導師專線一覽表

| 班級 | 姓名  | 任教科目 | 分機  |
|----|-----|------|-----|
| 一甲 | 楊彩霞 | 英文   | 318 |
| 一乙 | 李姿嫻 | 國文   | 318 |
| 一丙 | 錢宛鈺 | 地理   | 318 |
| 一丁 | 顏肇佑 | 化學   | 318 |
| 二甲 | 陳柏宇 | 國文   | 316 |
| 二乙 | 李致瑩 | 英文   | 316 |
| 二丙 | 李雅惠 | 數學   | 316 |
| 二丁 | 蔡旭伶 | 數學   | 316 |
| 三甲 | 黃依苓 | 英文   | 317 |
| 三乙 | 倪綺蓮 | 國文   | 317 |
| 三丙 | 馬弘昌 | 物理   | 317 |
| 三丁 | 曾淑萍 | 英文   | 317 |

# 新北市立淡水商工 104 學年度高中部選課選組輔導實施計畫

一、依據：1. 本校 104 學年度輔導工作實施要點

二、目的：1. 協助學生自我認識與自我探索，使學生作適性之選組選擇。

2. 提供多元入學以及學群、學系之資訊，幫助學生了解現況與趨勢，做適切之生涯規劃。

三、對象：高中部一年級

四、實施方式與時程

| 實施項目                       | 實施方式  |
|----------------------------|---|
| 自我探索-<br>心理測驗              | 1、 <u>大考中心興趣量表</u> ：第一學期施測，3 月解釋完畢。<br>2、 <u>高一多元性向測驗</u> ：第一學期 11 月施測，3 月解釋完畢。   |
| 生涯輔導相關<br>活動與課程            | 1、 <u>生涯輔導課程</u> ：<br>(1) 時間：為期一學年之課程規劃，每週一節。<br>(2) 課程目標：整合學生個人內在資源（個人條件）及外在環境資源，並作適性選擇。<br>(3) 課程內容：生涯規劃之意義與方法、大學多元入學方案介紹、學群學系介紹、興趣與性向測驗之實施與解釋、人格特質、做決定的方法、生命意義探索及學習檔案建立...等。<br>2、 <u>高一選課選組課程</u> ：將選組說明規劃入生涯規劃課程，配合學習手冊之選組單元，利用生涯規劃課導讀講解，並澄清易有選組迷思。<br>3、 <u>選組自評表</u> ：請學生以自評表方式整合個人內外條件，預定於 5 月中前，利用生涯規劃課填寫完畢（視需要實施）。<br>4、 <u>電腦協同教學</u> ：與電腦老師進行協同教學，協助學生使用相關升學資訊網站(例如：大考中心、招聯會、大學多元入學保固網、漫步在大學...等)，並藉由大學多元入學新方案說明與問答，協助學生認識多元入學方案，並澄清個人疑惑。 |
| 學系探索與導覽                    | 1、辦理學群講座，邀請大學教授蒞臨學校介紹大學校系。<br>2、配合生涯規劃課程，介紹學群與學系。<br>3、辦理大學參訪，協助學生了解大學生活及學習。  |
| 升學資料展                      | 整合台灣各大學資料辦理靜態資料展，學生透過參展尋找自己有興趣的科系資料。  |
| 選組諮商                       | 1、4-6 月實施學生選組諮商<br>2、隨時接受學生晤談相關選課選組之問題。<br>3、選組表送至教務處(選課選組截止日期依教務處規定辦理)   |
| 與高一教師有約<br>— 導師選組<br>輔導與座談 | 1、4-5 月實施<br>2、與高一導師就學生選課選組輔導經驗交流與建立共識  |
| 家長說明會                      | 4 月 30 日舉辦選課選組家長說明會   |
| 輔導資訊提供                     | 利用輔導專欄、輔導室網頁、生涯剪報資料等提供相關訊息。   |

## 新北市立淡水商工104學年度高一選課選組輔導重要日程

| 日 期                     | 項 目                 | 說 明                       |
|-------------------------|---------------------|---------------------------|
| 104. 10. 22~26          | 實施大學入學考試中心興趣量表      | 生涯規劃課高一各班級施測              |
| 104. 11. 25~104. 12. 2  | 升學資料展               | 查詢大學及學系資訊                 |
| 104. 12. 3~104. 12. 14  | 實施高中多元性向測驗          | 生涯規劃課高一各班級施測              |
| 104. 12. 22、23          | 大學多元入學管道介紹          | 生涯規劃課說明                   |
| 105. 02. 15             | 第二學期全校註冊、開學         |                           |
| 105. 3. 8、15            | 大學入學考試中心興趣量表結果解釋與說明 | 利用生涯規劃課，到高一各班級說明          |
| 105. 3. 2~105. 5. 29    | 選課選組輔導手冊            | 配合生涯規劃課程設計，協助學生建立選組參考資訊   |
| 105. 03. 15~105. 03. 17 | 高中多元性向測驗測驗結果解釋與說明   | 生涯規劃課高一各班級說明              |
| 105. 03. 24、25          | 第一次段考               |                           |
| 105. 04. 12~105. 04. 28 | 大學學群介紹及報告           | 配合生涯規劃課程設計，協助學生認識各學群及所屬類組 |
| 105. 04. 20             | 社會組學群介紹講座           |                           |
| 105. 04. 30             | 高一選課選組輔導家長說明會       | 教務處、輔委會                   |
| 105. 05. 9、10           | 第二次段考               |                           |
| 105. 05. 17~105. 05. 19 | 高一學生選課選組輔導說明        | 生涯規劃課各班級說明                |
| 105. 05. 18             | 自然組學群介紹講座           |                           |
| 105. 05. 26             | 發放選組參考表             |                           |
| 105. 05. 01~105. 05. 29 | 選課選組諮詢              | 與輔導老師預約時間<br>諮詢內線：209、274 |
| 105. 5. 30              | 高一學生正式選課選組          | 教務處註冊組主辦<br>諮詢內線：214      |
| 105. 6 月下旬              | 公佈高二編班名單            | 教務處註冊組主辦<br>諮詢內線：214      |

新北市立淡水商工高中部一年級個人學習成績、興趣性向測驗之選組參考表

班級：

座號：

學號：

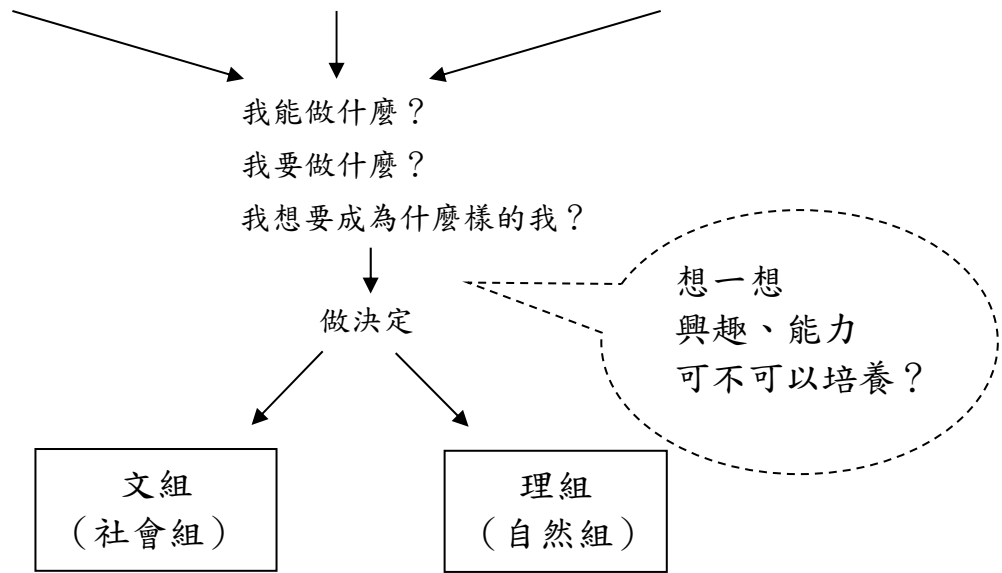
姓名：

| 項 目   |   | 學科表現        |       |       |       |          |       |          |          |          |          |  | 類組<br>傾向   |  |
|---|---|-------------|-------|-------|-------|----------|-------|----------|----------|----------|----------|--|--|--|
|   |   | 國文          | 英文    | 數學    | 歷史    | 地理       | 公民    | 基礎<br>生物 | 基礎<br>化學 | 基礎<br>物理 | 基楚<br>地科 |  |  |  |
| 能力  | 第一學期  | 第一次<br>段考成績 |       |       |       |          |       |          |          |          |          |  |  | <input type="checkbox"/> 一<br><br><input type="checkbox"/> 二<br><br><input type="checkbox"/> 三 |
|   |   | 第二次<br>段考成績 |       |       |       |          |       |          |          |          |          |  |  |  |
|   | 第二學期  | 第一次<br>段考成績 |       |       |       |          |       |          |          |          |          |  |  |  |
|   |   | 第二次<br>段考成績 |       |       |       |          |       |          |          |          |          |  |  |  |
|   | 學 科   |             | 國文    | 英文    | 數學    | 歷史       | 地理    | 公民       | 基礎<br>生物 | 基楚<br>化學 | 基礎<br>物理 | 基楚<br>地科   |  |  |
|   | 平均  | 全校平均        |       |       |       |          |       |          |          |          |          |  |  |  |
|   |   | 個人平均        |       |       |       |          |       |          |          |          |          |  |  |  |
|   | PR 值  |             |       |       |       |          |       |          |          |          |          |  |  |  |
|   | PR 值計算為學生各科段考平均成績(採高一上前二次及高一下前二次段考)<br>與甲~丁班同學比較換算為 PR 值，可呈現同學在不同學科能力的表現與其他同學<br>之比較，了解優勢學科及弱勢學科。 |             |       |       |       |          |       |          |          |          |          |  |  |  |
|   | 個人分組總分(排序)  |             |       | 社會組   |       |          |       | 自然組      |          |          |          |  |  |  |
| 性<br>向  | 新編<br>多元性<br>向測驗  | 分 測 驗       | 語文推理  |       | 數字推理  |          | 圖形推理  |          | 機械推理     |          | 空間關係     |  | <input type="checkbox"/> 一<br><br><input type="checkbox"/> 二<br><br><input type="checkbox"/> 三 |  |
|   |   | 百分等級        |       |       |       |          |       |          |          |          |          |  |  |  |
|   | 分 測 驗   | 中文詞語        |       | 知覺速度  |       | 學業性向     |       | 理工性向     |          | 文科性向     |          |  |  |  |
|   | 百分等級  |             |       |       |       |          |       |          |          |          |          |  |  |  |
| 興<br>趣  | 大考<br>中心<br>興趣<br>量表  | 類 型         | 實用型 R | 研究型 I | 藝術型 A | 社會型 S    | 企業型 E | 事務型 C    |          |          |          | <input type="checkbox"/> 一<br><br><input type="checkbox"/> 二<br><br><input type="checkbox"/> 三 |  |  |
|   |   | 得 分         |       |       |       |          |       |          |          |          |          |  |  |  |
|   |   | 興趣代碼        | 抓週三碼  |       |       |          |       |          |          |          |          |  |  |  |
|   |   | 興趣學群        | 1.    | 2.    | 3.    |          |       |          |          |          |          |  |  |  |
| 依據參考，我的選擇是： <input type="checkbox"/> 第一類組 <input type="checkbox"/> 第二類組 <input type="checkbox"/> 第三類組 |   |             |       |       |       |          |       |          |          |          |          |  |  |  |
| 家長簽名及意見：  |   |             |       |       |       | 導師簽名及意見： |       |          |          |          |          |  |  |  |

# 選課選組 Step by Step



| 一、學生自我認識   | 二、教育與職業資料  | 三、社會與環境因素   |
|--|--|---|
| * 我的<br>- 主觀喜好?<br>- 興趣測驗結果顯示?<br>- 性向測驗結果顯示?<br>- 數理科學習經驗?<br>- 文史科學習經驗?<br>* 我想要的生活方式?<br>* 我的價值觀?<br>* 我的人生目標?<br>* 我想要的生活方式? | * 不同類組在高二、高三<br>有哪些主選修科目?<br>* 大學入學管道有哪些?<br>* 大學有哪些科系?<br>* 這些科系在唸什麼?<br>* 未來想從事什麼職業?<br>* 這些工作的內容、性質<br>是什麼? | * 家人對我的期望?<br>* 學長姊、過來人的經驗談?<br>* 老師說? 同學說?<br>* 社會的趨勢? 熱門的科<br>系? 要跟隨嗎?<br>注意:<br>不要想把身旁任何一個人的<br>生涯發展模式套用在自己身<br>上, 因為每個人的成長過程<br>和學習方式……都不同, 每<br>個人都是獨一無二的。 |



104.9.9

校友座談會

分享學測準備方式  
及高三生活適應

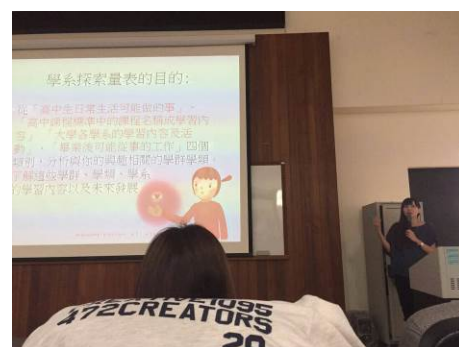


# 淡水商工普通科各類組課程比較表(104學年度入學適用)

輔導室整理 105.04.11

|     |   | 一類組  | 二類組   | 三類組   |
|-----|---|--|---|---|
| 二年級 | 同 | ◇ 語文領域：國文(8)、英文(8)<br>◇ 數學類：數學(8)、選修代數(2)<br>◇ 社會領域：歷史(4)、地理(4)、公民與社會(4)<br>◇ 自然領域：基礎物理(2)、基礎化學(2)<br>◇ 藝術領域：音樂(2)、美術(2)<br>◇ 生活領域：家政(2)、資訊科技概論(2)<br>◇ 其他：體育(4)、綜合活動(4) |   |   |
|     | 異 | 基礎生物(2)、<br>基礎地球科學(2)、<br>小說選讀(2)、<br>英文聽講(2)、<br>聚落風情(2)、<br>鄉土文化(2)  | 基礎生物(2)、<br>基礎地球科學(2)、<br>物理專題(2)、<br>化學理論與應用(2)、<br>化學專題(2)<br>生活實驗專題(4)         | 基礎生物(4)、<br>物理專題(1)、<br>應用生物(2)、<br>化學專題(1)、<br>生活實驗專題(4)             |
| 三年級 | 同 | ◇ 語文領域：<br>國文(8)、英文(8)、語文表達及應用(2)、英文作文(4)、<br>中華文化基本教材(2)<br>◇ 其他：<br>藝術生活(2)、健康與護理(2)、體育(4)、傳播科技(2)、<br>生命教育(2)、綜合活動(4)   |   |   |
|     | 異 | 數學乙(6)、<br>數學演習(4)、<br>選修歷史(6)、<br>中西歷史比較(1)、<br>應用地理(6)、<br>統整地理(2)、<br>選修公民與社會(4)  | 數學甲(8)、<br>數學演習(2)、<br>選修物理(8)、<br>統整物理(2)、<br>選修化學(6)、<br>化學實驗(2)、<br>化學理論與應用(2) | 數學甲(8)、<br>數學演習(2)、<br>選修物理(6)、<br>選修化學(4)、<br>化學理論與應用(2)、<br>選修生物(8) |

※註：括號()內為上下學期合計學分數





# 選課選組須知

## 一、測驗在選課選組上的解釋與應用

生涯發展理論認為：在生涯探索中最重要的就是了解自己的能力和興趣。有了能力，再進行學習的時候才能事半功倍；有了興趣，才會有動機和毅力去完成自己想完成的事情。

因此，學校的輔導老師為幫助高一同學選擇適合自己能力與興趣的課程，在高一實施幾項標準化測驗，這些測驗可以分成兩大類：第一類是性向測驗，第二類是興趣測驗。前者可以幫助同學了解自己潛在的能力，也就是說是不是具備有念某些科目或擔任某些工作所需要的能力；後者則在幫助同學了解自己的興趣在哪裡，也就是說同學自己是不是有意願就讀哪些科目或擔任哪些類的工作。

當然，這些測驗提供同學客觀的標準去查看自己適合選擇哪一類課程，但是每個測驗都有它的功能和限制，有時候測驗只能反映出一小部分的事實，很多狀況會影響測驗結果的正確性與有效性，因此同學在接受測驗結果解釋的時候，應該問自己下列問題：

1. 同學接受測驗的時候是否了解測驗的目的以及作答方式，並且認真作答？
2. 同學受測當天是否有過度疲勞、睡眠不足、身體不舒服等影響測驗結果的生理狀況？
3. 同學受測當天是否有太過緊張、心情不好、擔心下一堂課的考試等影響測驗結果的生理狀況？

如果同學自我檢視都沒有上述狀況，那麼測驗結果才具有較高的正確性與有效性，如果同學發現自己有上述的狀況，那麼參考測驗結果解釋時就必須小心，必要時可以請學校的輔導老師進行進一步的說明與諮詢。

下面將呈現每個測驗的解釋，提供同學作為選課的參考。



## (一) 新編多元性向測驗

### 1. 分測驗說明

| 分測驗項目 | 所測量的能力                               | 須具備該能力的學科與職業類別、補充說明  |
|-------|--------------------------------------|--|
| 語文推理  | 應用語文之推理能力                            | 測驗分數之高低，對於在校學生的語文學科和社會學科成績，以及將來從事若干職業，諸如廣告、出版、法律、教育、新聞…等之成就，具有較高預測力。   |
| 數字推理  | 應用數字之推理能力，而不是只強調計算的熟練度               | 分數之高低對於在校學生的數學、物理、資訊科學及化學等理化學科成績以及將來從事若干職業，諸如會計、實驗室研究工作、電腦程式設計以及科技研發工作等之成就，具有較高預測力。  |
| 圖形推理  | 對於各種抽象的圖形或符號線索變化之推理能力，所以傳統上亦稱之抽象推理能力 | <ul style="list-style-type: none"> <li>● 這一類推理能力，與前述語文或數量推理能力有異。因為「語文」或是「數量」能力，都是在學校經年累月培養的具體能力，所以又稱之「晶體能力」。</li> <li>● 圖形推理能力則大部分得自學校教育外之一般生活經驗，或是為應付變動不定之新奇情境所必需之認知能力，所以又稱之「流體能力」。</li> <li>● 抽象推理能力有助於填補語文和數字推理能力之不足，所以對於在校學生的自然、數學、電腦程式設計、機械等學科成績，以及將來從事研發創造工作等之成就亦具有較高預測力。</li> </ul> |
| 機械推理  | 應用基本的機械原理、工具配件以及物理力學原理之能力            | 分數之高低，對在校學生的學習機件原理、機械力學和修理裝配等學科成績，以及將來從事機械工程、機械操作，和日常生活用具設計及製造等工作之成就，就有較高預測力。  |
| 空間關係  | 方位空間關係知識學領悟力、視覺注意力、觀察力以及圖樣記憶力        | 分數之高低，對在校學生的學習自然、數學、製圖等學科成績以及將來從事駕駛、地政測量、製圖、建築、藝術及室內設計等工作上之成就具有較高預測力。  |
| 中文詞語  | 辨認同義詞的中文成語，以及連接中文俗諺上下片語之使用能力         | 分數之高低，對在校學生的語文學科和社會科成績，以及將來從事若干職業，諸如秘書、作家、法律、教育、新聞和編輯等工作之成就具有較高預測效果。   |

| 分測驗項目   | 所測量的能力                        | 須具備該能力的學科與職業類別、補充說明  |
|---------|-------------------------------|--|
| 英文詞語    | 辨別意義相近的英文詞彙及校正英文語法錯誤的能力       | <ul style="list-style-type: none"> <li>● 處於國際化時代，仍然是一項主要的國際語言。</li> <li>● 本測驗分數之高低，對於在學校生往後之升學進路之成敗，以及將來從事若干職業，諸如：在大企業機構裡的重要秘書工作、大眾傳播、外交、國貿、作家、主播等工作之成就，都具有較高預測力。</li> </ul>   |
| 知覺速度與確度 | 快速而又準確的視覺能力和短暫記憶力，也是一種所謂的讀書性向 | <ul style="list-style-type: none"> <li>● 分數高低可預測個人是否適合一般的文書工作(如文件歸檔與建檔)、資訊處理，以及秘書工作(如判斷相關文稿)。</li> <li>● 也可以初步診斷學生是否具有某些身心障礙症狀，諸如：若各，疑受試者之得分太低(如得分在 1-10 分)，則可能有視覺障礙、注意路缺陷、做事草率不細心，或是情緒困擾、根本無心選答案等等原因，主試者需要查明後妥加處理。</li> <li>● 需要時，主試者也可以計算個別受試者的「作答正確率」，作為評量細心程度之量尺。</li> </ul> |

(資料來源：新編多元性向測驗指導手冊)

## 2. 測驗在選課選組上的應用

新編多元性向測驗結果可以衍生出下列 3 項性向組合分數，可作為選課選組之參考。

### (1) 學業性向分數

此一組合分數係由語文推理，數字推理及圖形推理三項分測驗之量表分數所組合。此項分數愈高，在各級學校階段之學習能力也愈高。亦即，學業性向組合分數之高低，能有效預測學業成就之優劣。再則，採用此一學業性向組合分數來預測國中或高中之基本學力，似乎是經濟而有效的數據。

### (2) 理工性向分數

此一組合分數係由機械推理，空間關係及圖形推理等三項分測驗之量表分數所組合。對於獲得居高平坦型性向側面圖之高中生而言，在選組及選院系時往往較難抉擇。所以除了參考生涯興趣與資料外，也可以比較自己理工性向分數與文科性向分數之差異。若理工性向分數優於文科性向分數，就選自然組；反之要選社會組。再則，採用此項理工性向分數來做為選修自然組學科之重要參考數據，應該是既經濟而實用之方法。

### (3) 文科性向分數

此一組合分數係由語文推理和中文詞語兩項分測驗之量表分數所組合。其應用方式如上面所述，不另贅述。

## 3. 小結

(1) 理工性向語文科性向組合分數相減若  $>10.99$  才能表示能力之落差。

(2) 測驗的百分等級分數不同於學科評量的分數，百分等級的意義在於：與你同年齡、同性別的同學相比，每 100 個人中你可以贏過多少人，所以，百分等級低於 60 不代表不及格。

性向測驗雖然可以提供同學個人潛在能力的資料，但請同學也要特別注意下列原則：

1. 性向測驗通常用來查證或證實已知的事實，這樣可以幫助我們更有信心地邁出下一步。例如：在各項測驗的成績百分等級均高於 85，則在任何科系或所選的任何課程幾乎都有成功的可能，相反的，若沒有明確的或某些特別突出的能力，建議同學先開拓自己選擇的範圍，等到高二或甚至進入大學之後再深入探究，千萬不要因為急著做決定而自我設限。
2. 性向測驗預測失敗比預測成功更為準確。由於性向指的是潛在能力，個人的成功除了潛在能力之外，還必須加上動機、態度等。因此，具有能力或性向不一定表示就可以成功。相反的，若是沒有性向與能力，成功機會會比較少。
3. 性向測驗結果不能作為選課的唯一指標，應該再參考其它資料，例如：學業成績、個人興趣、價值觀、父母的期望、學校環境……等等。

性向測驗最主要是幫助同學依據自己的長處和短處，選擇自己的教育和職業機會，並且擴大自己的選擇機會；了解為何某些學科學得好或是學不好；或是以客觀的結果來增進父母對自己的了解，幫助親子間的溝通。因此當測驗結果有下列情況時：

- \* 當自己對自己的主觀認識與測驗結果不一致的時候
- \* 自己的能力與性向或興趣不符合的時候
- \* 測驗結果全部偏高、偏低或側面圖過於平緩以至於無法比較時……

應該主動積極地找輔導老師討論，找出問題所在，才不致於誤用，或僅就字面意義加以引申解釋，或人云亦云而導致錯誤的認知。總之，當對測驗有任何不了解的時候，學校輔導老師是最好的解惑者。

(資料來源：新編多元性向測驗指導手冊、台北市政府教育局編印-高中選課選組輔導手冊)



105.3.30~3.31

大學申請入學  
模擬面試

Floor



## (二) 興趣測驗——大考中心興趣測驗

大考中心興趣測驗可以幫助同學找出自己的興趣代碼〈得分最高的前三碼〉，這些代碼包括實用型 R、研究型 I、藝術型 A、社會型 S、企業型 E、與事務型 C，得分 66 分以上表示喜歡此類型，得分 50 分左右表示沒有特殊的偏好，得分 33 分以下表示不喜歡。

### 1. 興趣六型說明

| 類 型                          | 說 明   | 特 質  | 適 合 領 域  |
|------------------------------|---|--|--|
| 藝術型 A<br>(Artistic type)     | 直覺敏銳、善於表達、和創新。他們希望藉文字、聲音、色彩或形式來表達創造力和感受。喜歡獨立作業，但不要被疏忽，在無拘無束的環境下工作效率最好。生活的目的就是創造不同的事務，不喜歡管人和被人管，和朋友的關係比較隨興。        | 敏銳、創意、直覺、不從眾、富想像力、善表達、有彈性、衝動、獨立、無秩序、情緒化、理想化、不順從、不重實際、富表情         | 需要藝術、創造、表達、及直覺能力，藉文字、動作、聲音、色彩、形式來傳達美、思想及感受。需要敏銳的感覺能力、想像及創造力，如作家、編輯、詩人、小說家、音樂家、舞台設計、演員、室內設計師、藝術指導、動畫設計等工作。          |
| 社會型 S<br>(Social type)       | 對人和善、容易相處，關心自己和別人的感受，喜歡傾聽和瞭解別人，也願意付出時間和精力去解決別人的衝突，喜歡教導別人，並幫助他人成長。他們不喜歡競爭，喜歡大家一起做事，一起為團體盡力，交友廣闊，關心別人勝過於關心工作。       | 仁慈、負責、善社交、友善、合作、助人、負愛心、合群、有正義感、善解人意、慷慨、圓滑、理想化、說服力、洞察力            | 具有與人相處、交往的良好技巧。對人關懷、有興趣，具備人際技巧，並能了解、分析、鼓勵並改變人類的行為。喜歡從事與幫助人有關的工作，如老師、復健醫護、輔導員、臨床心理學家、社會工作者、宗教人員、社工人員等。              |
| 企業型 E<br>(Enterprising type) | 精力旺盛、生活緊湊、好冒險競爭，做事有計畫並立刻行動。不願花太多時間仔細思考。希望擁有權力去改善不合理的事。善用說服力和組織能力。希望自己的表現被他人肯定並成為團體的焦點人物。他不以現階段的成就為滿足，也要求別人跟他一起努力。 | 樂觀、積極、領導、有企圖心、負冒險性、自信、勇敢、追求刺激、支配心強、大方、野心、獨斷、衝動、精力充沛、享樂、高知名度、引人注意 | 運用其規劃、領導及口語能力，組織、安排事物，領導及管理人員以促進機構、政治、經濟或社會利益。喜歡銷售、督導、策劃、領導方面的工作及活動。如業務人員、經理人員、企業家、司法人員、從政者、電視製作人、活動策劃等企劃或領導性質的工作。 |

| 類 型                           | 說 明   | 特 質  | 適 合 領 域  |
|-------------------------------|---|--|--|
| 事務型 C<br>(Conventional type)  | 個性謹慎、做事講求規矩和精確。喜歡在有清楚規範的環境下工作。做事按部就班、精打細算，給人的感覺是有效率、精確、仔細、可靠而又有信用。他們的生活哲學事穩紮穩打，不喜歡改變或創新，也不喜歡冒險或領導。會選擇和自己志趣相投的人為好朋友。   | 保守、規律、有條理、有效率、穩重、實際、規律、服從、有秩序、守時、細心、謹慎、缺乏想像力、堅毅、自我控制     | 需要注意細節及事務技能，以便紀錄、歸檔及組織文字或數字資料。通常不是決策人員，而是執行人員。從事資料處理、文書、及計算方面的工作。如簿記人員、速記人員、銀行人員、秘書、財稅人員、事務員、出納員、會計師、代書、人事助理、大樓管理員、金融承銷人員、電話總機等。   |
| 實用型 R<br>(Realistic type)     | 情緒穩定、有耐性、坦承直率、寧願行動不喜多言，喜歡在講求實際，需要動手環境中從事明確固定的工作，依既定的規則一步一步地製作完成有實際用途的物品。對機械和工具等事較有興趣，生活上以實用為重，眼前的事重對未來的想像，比較喜歡獨自做事。   | 溫和、順從、樸實、穩健、害羞、有恆心、隨和、耐心、不多言、踏實、含蓄、坦率、謙虛、實際、重物質、有理、堅毅、自然 | 需要機械能力或體力，以便處理機器、物體、工具、運輸設備及動植物有關之工作。比較屬於清楚、具體、實在及體力上的工作。大部分工作需要戶外進行，比較不需與人深入之接觸。如保全技術人員、汽車技術人員、量測人員、檢驗人員、產品維修人員、機械員、園藝人員、建築工人等工作。 |
| 研究型 I<br>(Investigative type) | 善於觀察、思考、分析、推理喜歡用頭腦依自己的步調解決問題，並追根究底。他不喜歡別人給他指引，工作時也不喜歡有很多規矩和時間壓力，做事時他能提出新的方法和策略，但對實際解決問題的細節較無興趣。寧可與專業的人討論否則還不如自己看書或思考。 | 好奇、獨立、內向、理性、批判、有條理、有邏輯、深謀遠慮、認真、有主見、分析、謹慎、聰明、保守、精確、謙遜     | 運用其智能或分析能力去觀察、評量、判斷、推理以解決問題。喜歡與符號、概念、文字有關之工作。不必與人有多接觸。如數學家、天文學家、生物學家、化學家、醫學家、物理學家、地質學、人類學、研發人員、軟體工程師、機械工程師等。                       |

## 2. 興趣組別歸類表

| 興趣代碼或分數組合   | 興趣組別  | 選組建議 | 喜歡的學系                 | 喜歡的行業                    |
|---|-------|------|-----------------------|--------------------------|
| 雙碼 AS*, 雙碼 SA*,<br>最高分 SA   | 人文型   | 社會組  | 文史哲、外語、戲劇、藝術、音樂、教育、大傳 | 老師、作家、表演、新聞、媒體           |
| 雙碼 ES*, 雙碼 EA*,<br>最高分 EA   | 企劃型   | 社會組  | 法律、政治、企管、財經           | 律師、司法、從政、公關、業務、行銷        |
| 單碼 S**  | 助人型   | 社會組  | 教育、輔導、社工、醫護           | 教師、輔導、社工、醫護              |
| 單碼 C**, 雙碼 CS*,<br>雙碼 SC*, 最高分 SC   | 財管型   | 社會組  | 會計、財經、保險              | 財務金融、保險、顧客服務             |
| 單碼 E**, 雙碼 EC*,<br>雙碼 CE*, 最高分 EC, 最高分 CA   | 法商型   | 社會組  | 企管、財管、法律、金融           | 銷售、證券、稽核、保險、稅務           |
| 雙碼 SE*, 最高分 SE  | 社會型   | 社會組  | 教育、傳播、企管、社會、法律、政治     | 教師、傳播、業務、行政、輔導、社工        |
| 雙碼 AC*, 最高分 AC  | 設計型   | 社會組  | 美術、藝術、設計、大傳           | 藝術、設計、傳播、造型              |
| 雙碼 AR*, 前三碼 AIR,<br>前三碼 ARI, 最高分 AR   | 設計型   | 自然組  | 工業設計、土木工程、建築、資訊       | 設計、建築、資訊、造型              |
| 單碼, A**, 雙碼 AI*,<br>最高分 AI  | 創意型   | 社會組  | 音樂、寫作、戲劇、繪畫、設計、文學     | 音樂、寫作、戲劇、繪畫、設計、文創        |
| 雙碼 IC*, 雙碼 CI*,<br>前兩碼 IC, 最高分 IC   | 數理型   | 自然組  | 數理化、統計、資訊、經濟等。        | 精算師、資訊管理、會計師、統計資訊、       |
| 雙碼 AE*, 最高分 AE  | 藝術行政型 | 社會組  | 文學、戲劇、藝術、音樂、設計        | 媒體編輯、媒體設計、室內設計、媒體企劃、策展人員 |
| 單碼 R**, 雙碼 RC*,<br>雙碼 CR*, 前兩碼 RC,<br>最高分 RC  | 工科型   | 自然組  | 電子電機、資訊、工程、機械、材料、土木   | 電子電機、資訊、工程、機械、材料、土木      |
| 單碼 I**  | 研究型   | 自然組  | 生科、化學、醫學、數學、物理        | 生物、化學、醫學、數學、物理研究         |
| 雙碼 RS*, 雙碼 SR*,<br>雙碼 SI*, 雙碼 IS*,<br>前兩碼 RS, 前兩碼 IS,<br>前三碼 SIR, 前三碼 SRI<br>最高分 SI, 最高分 SR | 科技培訓型 | 自然組  | 心理、科學教育、醫藥衛生、地科、生物科技  | 理科教師、復建、治療師、食品、獸醫、生態保育   |

| 興趣代碼或分數組合  | 興趣組別      | 選組建議 | 喜歡的學系                                    | 喜歡的行業                     |
|--|-----------|------|--|---------------------------|
| 雙碼 RE*, 雙碼 ER*,<br>雙碼 EI*, 雙碼 IE*<br>前兩碼 RE, 前兩碼 IE,<br>前三碼 EIR, 前三碼 ERI<br>最高分 IE, 最高分 RE                           | 科技管理<br>型 | 自然組  | 資訊管理、工<br>程管理、醫務<br>管理                   | 資訊管理、工程<br>管理、醫務管理        |
| 雙碼 RA*, 雙碼 RI*,<br>雙碼 IR*, 雙碼 IA*<br>前兩碼 RA, 前兩碼 IA,<br>前兩碼 RI, 前兩碼 IR,<br>前三碼, CIR, 前三碼 CRI<br>前三碼中皆有含 RI 者, 最高分 RI | 理科型       | 自然組  | 工程、資訊、<br>數理化、醫<br>衛、生科、地<br>科、醫學、藥<br>學 | 工程師、資訊、<br>科學研究、醫<br>師、藥師 |

註：每一興趣代碼共三碼，若該生為單碼者，其第二、三碼以\*\*表示；若該生為雙碼者，其第三碼以\*表示之。

### (三) 總結

同學知道自己在每項測驗的表現之後，接著要進行的工作就是比較一下各種測驗結果是否一致。最理想的結果當然是性向測驗的結果與興趣測驗的結果一致，這樣表示同學的潛在能力和興趣一致，同學可以很清楚知道的方向，在選課選組的時候困擾比較少，將來學習上也比較少遇到挫折。

但若結果不完全吻合，有同學興趣在文組，可是性向測驗結果顯示自己在理科方面比較有潛力，或是興趣在理組，但性向測驗結果卻顯示自己在文科方面潛力比較好，甚至有同學會發現，自己在性向測驗上並沒有特別突出的成績，或是興趣測驗結果顯示不出來自己興趣在哪裡，因此不知道自己往哪一邊選擇比較好，這時，同學不妨回想一下，當初在做測驗的時候，有沒有認真做？如果沒有認真作答，測驗自然就沒有辦法反映出同學的真實狀況，也就得不到準確的結果。若是自認當時真的有認真作答，進一步就要考慮，是不是願意冒險，讓自己試試看，以興趣為主，說不定可以發掘自己其他的潛能，而且因為自己感興趣，學習動機比較高，所以即使花很多時間精力下去，也不覺得辛苦；也有人覺得興趣次要，而且可以培養，因此不如讓自己往有能力的方向發展，比較容易有成就感，也不會太吃力。不管哪種情況，只要願意全心投入自己所選擇的方向，都可以開展自己的人生舞台。

同學在做抉擇時，要多考慮自己的價值觀及個性，同時也要考慮到週遭環境與要求，多方參照，才能做出最好的選擇。

(資料來源：臺北市政府教育局編印「高中選課輔導手冊」及多元策圖書資訊社「高中生涯 A+ 智慧定位導航」)



## 二、學群介紹

### (一) 何謂學群？

同學進入高中後，會發現自己未來考慮的不再只是選擇自己心中想唸的大學而已；「選擇校系」也是需要同學好好地思考一下。畢竟全國有 1,500 多個校系，每個校系的所學所用都不盡相同，讓同學們看得眼花撩亂。因此大考中心特別將性質相近的學系歸類在一起，稱為「學群」，以方便同學運用各項測驗的資料、自己的學業表現等來探索自己想就讀的學群及校系。

大考中心將大學學系分為以下學群：

- |                     |                      |
|---------------------|----------------------|
| 1. 電機資訊學群（一、二類組）    | 11. 大眾傳播學群（一、二類組）    |
| 2. 工程學群（二類組）        | 12. 外語學群（一類組）        |
| 3. 數理化學群（二類組）       | 13. 文史哲學群（一類組）       |
| 4. 醫藥衛生學群（三類組）      | 14. 教育學群（一、二、三類組）    |
| 5. 生命科學學群（三類組）      | 15. 法政學群（一類組）        |
| 6. 生物資源學群（三類組）      | 16. 管理學群（一、二類組）      |
| 7. 地球與環境學群（一、二、三類組） | 17. 財經學群（一類組）        |
| 8. 建築與設計學群（一、二類組）   | 18. 運動遊憩學群（一、三類組）    |
| 9. 藝術學群（一類組）        | 19. 不分系學位學程（一、二、三類組） |
| 10. 社會與心理學群（一、三類組）  |                      |

上述的一類組也就是社會組（文組）；二類組和三類組也就是自然組（理組）。但是三類組比二類組多修生物課，故和生物有關的學群多半屬於三類組的範圍。

### (二) 學群介紹：

請參考大學入學考試中心網頁「漫步在大學」，網址：<http://major.ceec.edu.tw/search/>（資料來源：大學入學考試中心網頁「漫步在大學」）

### (三) 18 學群未來出路大探索 撰文：臧聲遠

#### 資訊學群

隨著雲端運算成為顯學，最大受惠者就是資工系。而在蘋果的典範作用下，科技公司眼光從硬體轉向軟體，更使得的資工背景的 Android 工程師、App 應用軟體工程師，成為科技業搶人大戰的頭號人才。

資管系是國內學生人數最多的第一大系，素質參差不齊，有相當比例到畢業連最簡單程式也不會寫，出路差距自然也很懸殊。

資訊傳播系除了到網路、電信業，擔任網站建置、行銷企劃或工程技術人員外，由於不少課程與數位多媒體設計系雷同，可朝手機遊戲、體感遊戲、動畫、多媒體互動藝術、數位影音製作等領域發展。

## 工程學群

高科技業波動劇烈，最近更有所謂「6大『慘』業」的說法，但仍將是台灣第一主力產業，工程學群的電機系、電子系、化工系、材料系，連同資工系、物理系，不論產業如何演進，永遠是科技研發的核心骨幹。

各種理工科系，在科技業都有一席之地。以觸控面板為例，其「控制 IC 研發工程師」需要電機、電子系，「軟體工程師」需要資工系，「鍍膜工程師」需要化學、化工系，「光學設計工程師」需要物理系，「材料工程師」需要化工、材料系，「機構工程師」需要機械系。各科系其實沒有冷熱門之別，主要差別在於學校排名以及是否有碩士學位。

工業工程管理系主要是從事製造業的生產流程管理、供應鏈管理與品質。而在水患頻傳、政府大力編列防洪治水預算下，「水利技師」勇奪工程師平均薪資之冠，相關科系包括水利、河海工程、土木等系。

## 數理化學群

高科技業如半導體、面板、LED、太陽光電等，物理、材料、化學、化工系都是核心的研發主力。而數學、設計系出路頗廣，有的轉往資工領域發展，有的投入金融業，舉凡保險精算師、財務工程人員、風險管理人員，都需要高深的數學能力。而市調機構、科技品管部門，也是生涯選項。

## 醫藥衛生學群

有全民健保，醫療護理業不受景氣影響，但許多醫管、護理、醫檢人員、都從編制內改為非正職的約聘人員，即使新科醫生收入也在縮水。而醫學影像放射、醫學檢驗、職能治療、物理治療、公共衛生、醫務管理等科系，更出現人才飽和過剩的現象。牙醫系雖然自費看診項目多，但台灣牙醫密度已是先進國家的3倍。

不過隨著台灣步向高齡化社會，醫療開支必然增加，醫療護理系出路仍然看好。因應老人長期照顧需求，老人服務科系逐漸增加，但照顧服務員與外籍看護差不多，工作吸引力不大。

職業安全衛生系從工廠到營建業都需要。化妝品科系有不少是從化工系、應用化學系改名而成，要留意師資專長。獸醫系隨著動物從200家暴增到600家，就業與開業壓力漸大。

## 生命科學學群

台灣生物科技產業規模不大，釋出的工作機會有限，大部分學生都必須轉行，台灣發展生技製藥產業或許有難度，但在技術層次較低的健康食品、生技美容，仍有相當優勢。特別是醫療器材業，憑藉資訊電子業的利基，吸引科技大廠紛紛搶進，成為台灣生技業下一個突破口，醫工系就業前景看好。

## 生物資源學群

由農林漁牧系改名，本行出路以從事研究、報考公家機關、承接家族事業(水產養殖、經濟動物、農田林場等)為主。園藝系可往景觀設計業走，動物科學系前身都是畜牧系，需多畢業生流向食品大廠。而食品科學系主要出路，一為食品製造業，由於台商在泡麵、飲料、仙貝的領域，都做到中國市場第一大，近年回台徵才手筆不斷擴大。

## 地球與環境學群

大氣系除了擔任氣象人員外，也可到環境顧問公司，從事空氣污染監測。而隧道、捷運等大型工程，都需要進行地質探勘，地質系畢業可考技師執照，到工程顧問公司任職，平均薪資在所有工程師中僅次於水利技師。環工系主要出路是工程顧問公司，工廠的環安衛部門，隨著中國加強查緝台商污染，有利環工系出路。地理系近年除觀光休閒、都市計劃結合外，空間資訊系統的應用(例如 Google Earth)，前景非常亮眼，但必須熟悉資訊科技。

## 建築與設計學群

人才缺口在於「質」而非「量」，要有高度的美學天份與創意，能為消費者創造美好的使用體驗。凡舉 3C 產品、汽車、家具，任何工業製品都需要工業設計師，重要性與研發工程師等量齊觀，對機械、材料、使用者經驗也要了解。工業設計很大比例是自然組，有些學校會針對社會組、成立創意商品設計群。而視覺傳達系、商業設計系，則以從事平面廣告、網頁設計居多。

空間設計方面、建築師執照的難度高，有些建築系學生會轉向室內設計。由於空間設計要應用 3D 繪圖，也有部分畢業生會轉向遊戲等數位設計。服裝設計系除了當設計師，也適合往精品百貨業發展。

## 藝術學群

視覺藝術科系，除了從事創作或才藝教學，也很容易轉往商業設計領域發展。而音樂系與舞蹈系，較常見「理想與現實拔河」的情形。音樂系的學校教職與古典演奏機會稀少，組團從事婚禮音樂演奏成為時下流行。而專業舞團多半無薪水，許多舞蹈背景者靠著健身中心教有氧、或女性上班族才藝教學維生。

## 社會與心理學群

社工系的出路，主要是在政府的社政、勞政單位，以及醫院、社福團體擔任社工，工作機會多，但人員流動率高。社會系除了社政單位外，在各種基金會、公協會等「非營利事業組織」特別活躍；還有人運用社會調查統計專長，在市調機構、民意調查公司任職。另外，在活動展覽產業中，社會系、政治系、大眾傳播系背景佔很大比例。

心理系要取得心理師證照，必須碩士學位。臨床心理師以醫療院所為主，諮商心理的出路有學校輔導中心、獄政機構青少年犯罪輔導等。選擇工商心理，可進入企業人力資源部門。

## 大眾傳播學群

傳播科技日新月異，影響媒體業甚鉅，所需要的不再只是採訪寫作人才，更需要熟悉網路與電訊科技、能綜合運用文字、影音、多媒體動畫的人才，而就業出路也擴大到媒體以外的網路、手機與電信公司。由於媒體與廣告業生態惡化，不少大傳系學生改行從事行銷企劃、活動展覽或公關業。即使從事新聞本行，也有很大比例會在 35 歲前轉行。

電影系受惠於國片復興，除了導演、編劇外，也很需要燈光、道具、錄音、攝影等技術人員，後者可兼拍 MV 或廣告，收入比幕前工作穩定。

## 外語學群

讀外語科系，不怕語種冷僻，例如韓文人才就很搶手，而科技大廠前進拉丁美洲設廠，則對西班牙語系是利多，但重點在於是否能純熟運用，對於外語在商業與科技的應用，也必須有所認識，在校期間最好加修商學課程。外語科系最大宗出路，就是擔任科技製造業的國際業務人員。而收入最高的出路，則是擔任同步口譯與 Technical Writer(技術文件撰寫人)。日文系方面，可從事日文導遊領隊。

## 文史哲學群

與本行直接相關的工作不多，有賴於文化創意產業的進一步發展。大多數文學院畢業生都要轉換跑道，因此高度的彈性、適應力及快速的學習力很重要。

中文系若想學以致用，除了從事補教業，也可從事需要文字能力的工作，如出版業、媒體業、廣告業、公關業、行銷企劃等。哲學系可留意國高中「生命教育」的師資需求，歷史系可從事旅行社的導遊領隊。全球掀起中文熱，但台灣發展華語教學的優勢遠不如中過大陸。

## 教育學群

流浪教師問題仍然嚴重，相當多師資培育科系的學生改考公務員、甚至警察特考。若還是想從事教職，可留意台灣補教業前進中國、以及台商子弟學校的機會。幼教業方面，仍處於幼兒院倒閉與薪資破壞的低氣壓中，但縣市政府為提高生育率，有意增設公立托育中心，職缺值得期待。而資訊教育、教科系等科系，由於大型企業的員工教育訓練，走向數位學習(e-Learning)，因此出路不差。

## 法政學群

法律系除了律師、司法官等國家考試外，亦可擔任企業法務人員。不過傳統法律人才過剩，國內光是律師就超過 7 千人，最好培養跨領域專業，對於銀行證券、稅務、公平交易、國際貿易、不動產、中國大陸法令，乃至專利、智財權、醫療領域所有涉獵。

外語能力強的國際觀關係、外交系畢業生，在跨國企業很受歡迎。而地政、都市計劃等科系，所學課程介於法律和財經之間，可從事土地代書(地政士)、不動產估價師、商用不動產投資等。

## 管理學群

中國內需市場高速成長，台灣各種連鎖服務業，紛紛在台招募管理幹部，派往大陸開疆闢地。由企管系衍生出龐大的管理科系家族，包括行銷管理、財務管理、人力資源管理、工業管理、資訊管理等，只要讀企管系都會涉獵，所學足以應付職場基本需要。行銷與流通管理系，近年在技職體系暴增，但學生能從事較低階的賣場或物流管理。而讀海空運管理系，就如同國貿系，外文能力特別重要。

## 財經學群

若英日文程度好，可優先選擇國企/國貿系。若數學能力好，則可優先考慮財務金融、風險管理、經濟系—甚至自然組學生也可跨界報考這些科系。選擇財經與管理學群，科系差別不太重要，因為共同科目多，而且企業招募商學院學生，通常是不分科系用人。

財經學群的出路，與金融業密不可分；而金融業的榮枯，又跟股價指數高低、兩岸金融開放腳步息息相關，起伏波動度較大。相對來說，每家公司都需要會計人員，因此會計系出路較穩定，但就如同財稅系一樣，工作性質較枯燥人員流動率居高不下，適合個性穩定度高的人。

## 運動與遊憩學群

陸客大將湧進台灣，帶動觀光飯店興建熱潮，中高階管理人才非常搶手，但基層人員則薪水偏低，且人員流動率高，並非「好玩」的工作。如果想成為導遊領隊，必須通過國家考試，完全不限科系。餐飲科系方面，隨著餐飲業者股票紛紛掛牌上市，不少員工成為「餐飲新貴」。

不過要注意的是，觀光餐飲系是近年學生成長最多的第一名，已有失控之虞，且亦受兩岸政治影響。體育與運動系方面，以擔任保全與健身教練為主，有武術基礎的特勤隨扈人員很吃香。目前體育院校畢業從事軍職的比例甚高。

## 不分系或學位學程

有鑑於傳統學制不足，系所分際過於僵化，無法追求與科技整合、跨領域發展的趨勢潮流接軌(教育部簡訊第184期)。大學專業學習的「延後分流」成為現今高等教育的趨勢之一。因此，各大學為讓學生擁有更多自我探索的機會也增加其跨領域的學習能力紛紛開設相關招生名額。其中此類不分系招生又可細分為三大類：

- 一、學院內統一大一不分系，通常到大二才依成績及興趣分系。
- 二、學院內另外成立「不分系專班」，大二以後再選系。例如：102學年度中原大學商學院不分系。學生入學後可選讀企管、國貿、會計、資管與財經等五系之一。
- 三、大學整合現有系、所、院的資源，另外開設「學士學位學程」。例如：102學年度政治大學傳播學院傳播學士學位學程，整合新聞、廣告及廣播電視學系，學生應於畢業前修完由傳播學院提供之學程。

(資料參考：2012最新大學年鑑、臺北市政府教育局編印「高中選課選組輔導手冊」)

# 選課選組 Q & A



## 1. 自然組與社會組的課程有何差異？

答：分組分為(社會組)及(自然組)兩組。課表請參閱教務處資料。原則上，國英數三科是一定要念的。所修習的主要科目，亦即學科能力測驗及指定考試科目之內容，如下表。

| 類 組 | 共 同    | 差 異              |
|-----|--------|------------------|
| 高   |        | 二                |
| 社會組 | 國、英、數  | 歷史、地理、公民與社會、地球科學 |
| 自然組 |        | 物理、化學、生物         |
| 高   |        | 三                |
| 社會組 | 國、英、數乙 | 歷史、地理            |
| 自然組 | 國、英、數甲 | 物理、化學、生物         |

## 2. 如果選自然組，但數學不好（或自然學科不好）可以嗎？

答：原則上，同學們要有一個觀念是：數學是學習自然學科的基礎，因此，假設你的數學能力確實不好，那麼可能要有心理準備就是選讀自然組後需要花費加倍的時間來思考和運算，而自然組除了數學外，仍有物理、化學、生物等學科，希望能慎重選擇。同樣的，自然學科不好，亦是如此。

## 3. 選社會組在學科能力測驗(數學科、自然科)考試是不是較不利？

答：學科能力測驗是基礎能力測驗，社會組同學或許自然科成績較不理想，但仔細看簡章裡社會組的科系，檢定標準或採計較不嚴苛(除商學院較重視數學)。另外，選擇社會組同學，數學能力及自然科學習，亦是可以提升、加強複習的，學校老師很願意為同學引導、解惑。

## 4. 如果興趣還不明顯，對各科都沒有特別的喜好，該如何選組？

答：從小學到高一為止，同學們應該讀過不少的科目，請孩子仔細回想求學過程中的點滴，對於那些科目很討厭、那些科目較喜歡，應該有所瞭解才是。若仍不明白自己的興趣所在，就請依照你的學業成績表現來選組，選擇成績表現較好的類組，再慢慢培養興趣囉！建議有相同情形的同學，到輔導室來找尋資源，不要害怕問問題，自己的未來得自己掌控！其實，選組只是一個開始，接下來的挑戰才是憑決心和毅力的，看誰能堅持到最後，誰就是贏家。

## 5. 興趣測驗與性向測驗的結果不一致時，該如何取舍？

答：性向測驗可以讓同學了解自己潛在的能力表現、學習方面的優勢與弱點。興趣測驗則是幫助同學了解自己的職業性格與興趣。當這兩項測驗解是結果不一致時，的確會造成同學無所適從的困境。建議可從下列幾個角度來思考自己的選擇：

(1) 問問自己測驗結果是否受到某些因素的影響。例如：作答是否認真？外在情境是否

干擾？個人身心狀況如何？…因為上述因素都可能影響結果的準確性，所以必須加入考慮，才能決定測驗的參考價值如何。

(2)考慮未來選擇所必須承擔的代價是什麼，來決定如何取捨

A. 假如以興趣為依據，可能就要比其他入付出更多的努力，以獲得較佳的成就；若成績不夠理想，校系選擇上可能較受限制，在努力的過程中有較多挫折。不過也可能因為興趣所激發的熱情與動力克服辛苦與挫折，帶來理想的結果。

B. 假如以性向(能力)為依據時，則可能在課程的學系過程中，因為缺乏興趣而感覺不到努力的方向與目標，未來校系選擇上，也會發現有興趣的校系採計的科目偏向另一組別，選填志願時勢必要有其他補救的措施，或再培養新的興趣與目標。

C. 同學也可以參照個人學業學習上的優勢來選組，以期在學業表現上收事半功倍之效，而在高二之後持續探索與培養符合個人能力表現的興趣。

## 6. 每一科成績都不好，不知如何選組？

答：首先，要定下心來想想：為什麼成績不好？找到原因後，就得面對考不好的事實，千萬不要得過且過，以為像國中一樣輕鬆就可以過關，建議可以重新規劃讀書時間或修正讀書方法。至於選擇類組，就找各科成績表現比較好的類組。若仍有疑問，建議可個別找輔導老師澄清疑惑。

## 7. 社會學科及自然學科的成績表現差不多，也分別有喜歡的科系，如何抉擇？

答：(1)請進一步確認你喜歡大學科系篩選、採計所重視的考試科目，是否恰好就是自己的拿手科目？再依此做選擇的參考。

(2)比較社會組與自然組哪邊喜歡的科系較多？哪邊課程讀起來比較有把握？比較願意投入心力和努力？未來職業的興趣為何呢？如果將氫比喻為性向(能力)，氧好比是興趣。氫有自燃性，可以自行燃燒，但火焰不旺。若能加上氧助燃，那麼火焰就能燃燒旺盛。因此如果同學朝有能力、又有興趣的方向發展，就能點燃學習的火焰，散發成功的光芒。

## 8. 如果就讀自然組，將來跨考社會組，會比較有優勢嗎？

答：假設在自然組成績表現不錯的前提下，又有能力跨考數學乙，歷史、地理這三科，也考得不錯的成績，當然有較多的科系選擇，但是，請別忘記，每個人最終都只有一個歸屬，也就是只能就讀某一所大學裡的一個科系，花了這麼多時間讀自然學科，最後就讀社會組的科系，是為了什麼呢？如果妳的理由是要廣泛學習，那麼另當別論，如果不是，那麼請謹慎思考所鍾愛的科系是什麼，再來選讀理想的類組，或許更符合個人的需要。

## 9. 選自然組，對日後就業會比較吃香嗎？

答：其實市場人力需求的狀況是隨著時代變遷的，因此，即便選了熱門科系，也不一定在四年大學畢業後就是就業的保證，冷門科系也有出頭的一天。建議同學問問自己的興趣與能力後，再多觀察蒐集就業市場的資料，相信天生我材必有用，只要選對方向，一定能夠找到適合的位置。話說回來，為了增進自己的實力，是否更該利用求學階段用心學習呢？

#### 10. 社會組的出路真的很少嗎？

答：這個問題很難回答，因為我們實在無法精確統計出目前社會組科系的出路與自然組的出路有多少個，但是我們可以在許多的人力銀行求才欄與電視求才快訊裡窺知一二，即便如此也只能大略知道目前人力需求狀況為何，像電腦週邊、服務業、醫療、金融保險、貿易等都是人才需求很大的產業，這些產業裡頭，依然有不少是社會組的科系畢業生的選擇呀！其實，重要的是，是否能從網站或電視裡的求才欄裡，找出嚮往的工作，然後選擇一個合適的科系，是身為高中生所能做到的事。

#### 11. 能力與興趣如何抉擇？

答：簡單地說，能力是你的條件與優勢，而興趣是讓你可以持續維持的動力，有興趣不見得有能力的；而有能力則能培養興趣喔！所以，衡量自己的狀況再做決定。

#### 12. 發現自己就讀類組與能力不和，學業成績不理想時，該怎麼辦？

答：(1)有些同學會認為轉組就可以解決問題，然而學科的學習成果受到許多因素的影響：包括個人是否努力，學習方法是否適切，或者時間管理的方式是否得宜等等。建議同學要深入分析自己的學習狀況，真正面對問題才能對症下藥，改善學習的成效。

(2)如果個人已經非常努力，並且經過一番調適，但成績仍未見好轉，可重新評估自己的興趣、性向、價值觀、未來目標等等，或思考轉組的可能性。關於轉組的相關規定與必要的思考，請同學自行向教務處或輔導老師詢問。



# 市立淡水商工普通科學生選組、轉組編班作業實施要點

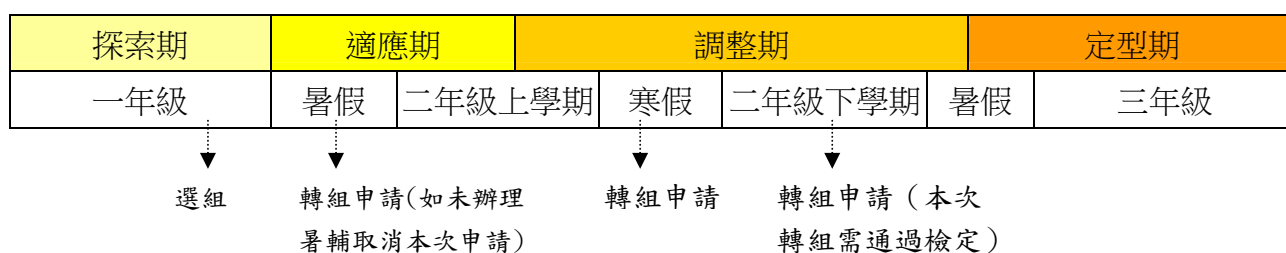
98.4.20 行政會報通過

104.4.15 召集人會議修正通過

- 一、為使學生確實配合興趣、專長，選讀適當之組別，以作為入學大學之準備，特訂定本要點。
- 二、本校學生應於一年級升二年級時，參酌自己的興趣及專長進行選組，其實施的方式如下，時程圖如附件一：
  - (一)編班時班級人數以不逾49人為原則，各班採常態編班。
  - (二)如類組申請人數過多，考量學校教室容納及學生能力等因素，註冊組得依調查表選定之組別及學生相關學科成績排序分組編班。
  - (三)分組時參酌學生各類組相關學科上、下學期段考成績加權平均排序實施，第一類組依國文、英文、歷史、地理，第二、三類組依數學、物理、化學，第三類組另增生物。
  - (四)學生於一年級下學期期末前(每年五月中)填寫選組調查表。
  - (五)註冊組於成績結算後完成編班，並於6月底前公告編班名單。
  - (六)一年級升二年級之暑期輔導，依新編班級名單上課。
- 三、學生於選組完畢後，得於公告接受申請轉組期間提出轉組申請，每位學生僅得申請轉組一次，其實施方式如下，時程圖如附件一：
  - (一)學生填寫轉組申請表，交註冊組依教室容納及其學期成績辦理轉組編班。
  - (二)申請時程為一年級升二年級暑假、二年級寒假及二年級升三年級暑假前。
  - (三)一年級升二年級暑假如未辦理暑期課業輔導則不辦理轉組申請。
  - (四)二年級升三年級申請轉組學生，必須參加學校所辦理之轉組檢定，合格者始得轉組(學校未辦理轉組檢定時，逕以學生歷年成績進行審核)。
- 四、為使大學入學申請入學暨學校推薦作業公平順利，三年級之學生不得再申請轉組。
- 五、本要點經召集人會議通過後，呈校長核准後實施。

## 附件一

### 本校選組、轉組相關時程圖



(備註：每位學生選組過後，只能於三次轉組時程中申請轉組一次，故申請轉組時，請務必考慮清楚)

# 新北市立淡水商工105學年度普通科高一學生選組說明

各位家長及同學大家好：

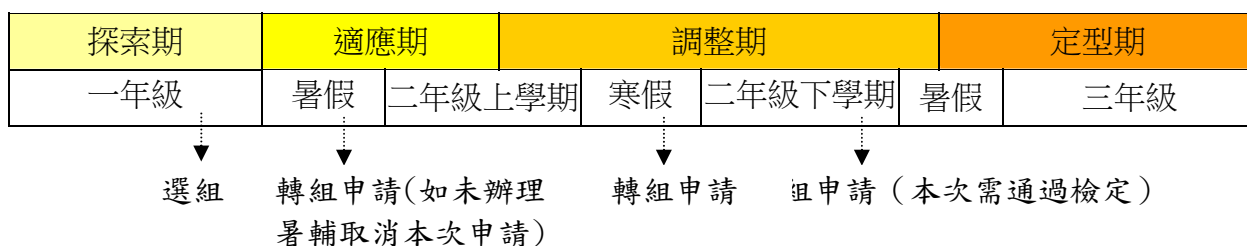
「選組」是高中求學階段重要的生涯發展規劃。不同的類組，除了有不同的課程安排外，也大致決定未來就讀的大學科系，因此，「選組」一定要多方面思考，適才適性，才能有最好、最充分的學習效果。

雖然在此次選組作業後，學校仍提供同學轉組的機會（請參看本校選組轉組相關概念圖），但是，也請慎重的思考：「轉組後要如何克服新班級環境適應問題，以及課業銜接的問題？」。如果能夠在選組時，就做出正確的決定，那麼不僅可以避免轉組所帶來的負面效應，相信對於課業的學習及未來的大學入學考試必多所裨益。

為了幫助同學進一步的瞭解自我之能力、性向及興趣，並結合學業成績、自我期許、以及父母期望，作出適當的選組決定，本校輔導室將於選組作業進行的同時，舉辦選組輔導座談，並發放相關資料提供參考。當貴子弟做了初步的選組決定後，還請您利用時間與貴子弟晤談，共同填妥所附之高一升高二選修類組調查表，並讓貴子弟於6月X日前攜回繳交教務處，以利選組後續工作之進行。 崑此敬頌時祺

教務處 105.05.23

## 本校選組、轉組相關概念圖



(備註：每位學生選組過後，只能於三次轉組時程中申請轉組一次，故申請轉組時，請務必考慮清楚)

## 各類組比較表(僅供參考，實際課程以屆時教務處公佈為準)

| 分 組             | 社 會 組                                       |  | 自 然 組   |  |
|-----------------|---|--|---|--|
|                 | 第一類組  |  | 第二類組  | 第三類組   |
| 二年級主要選修課程       | 國文、英文、歷史、<br>地理課程較廣、較深                      |  | 物理、化學課程較廣、較深<br>第三類組生物課程較廣、較深                     |  |
| 三年級主要選修課程       | 歷史、地理、公民                                    |  | 物理、化學   | 物理、化學、生物                                     |
| 未來適合選擇之大學<br>科系 | 財經、法律、國際貿<br>易、外國語文、文學、<br>歷史、地理、哲學、<br>會計等 |  | 電機、資工、化學、<br>物理、電子工程、工<br>業工程、機械、經濟、<br>數學、土木、建築等 | 醫學、藥學、護理、<br>生命科學、獸醫系、<br>心理、植物、農業、<br>生物化學等 |

# 新北市立淡水商工105學年度高一升高二選修類組調查表

班級座號：普通科 一年\_\_\_\_班\_\_\_\_號 學號：\_\_\_\_\_ 姓名：\_\_\_\_\_

我選擇（請在□內打✓）

- 第一類組  
 第二類組  
 第三類組

備註：

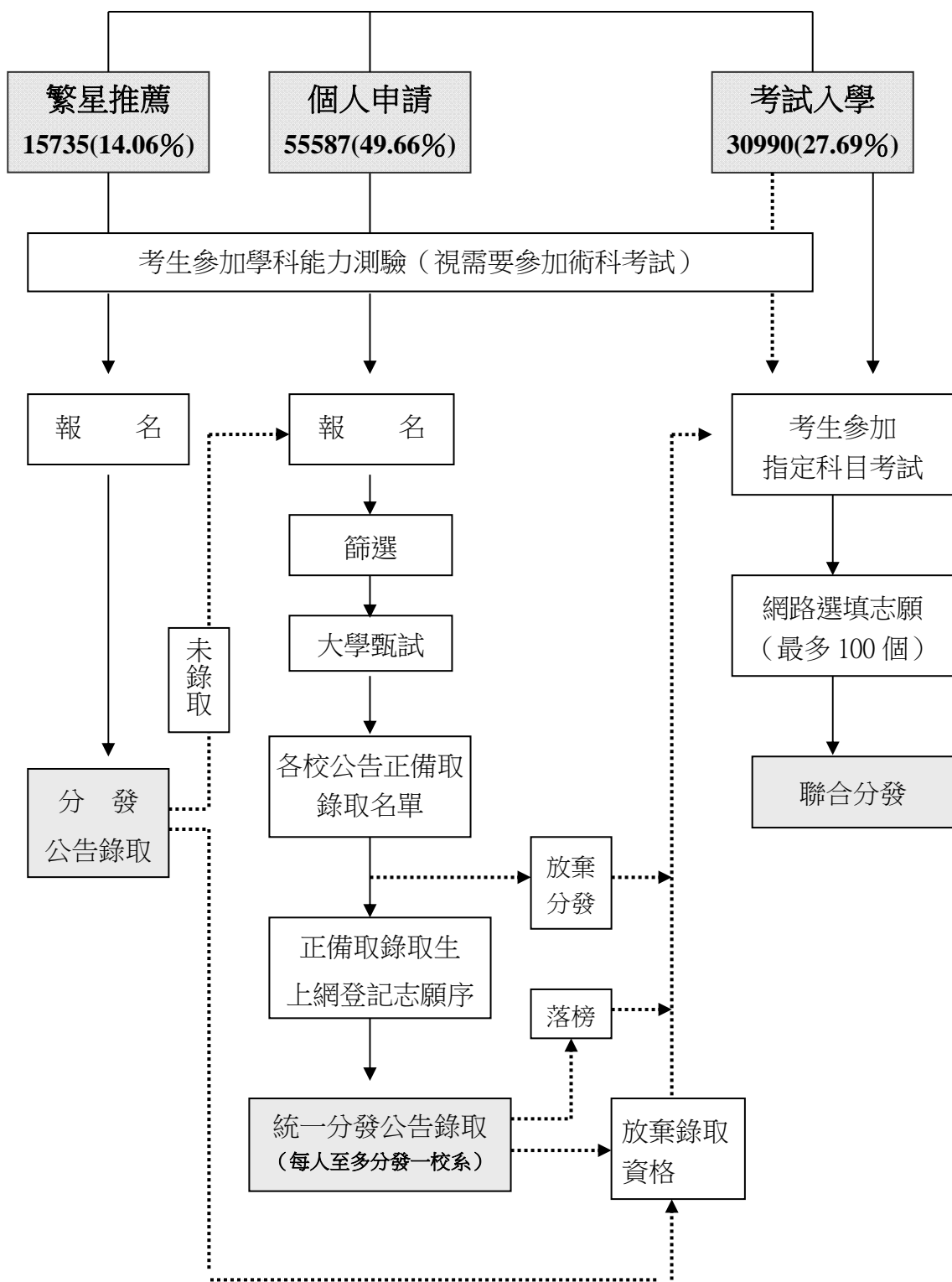
1. 填寫選修類組務必謹慎，填妥後必須請家長親自簽名或蓋章。
2. 若有類組申請人數過多，因考量學校教室容納量及是否有能力就讀該類組等因素，教務處將依學生上、下學期段期考成績比序編組（第一類組依國文、英文，歷史、地理比序；第二、三類組依數學、物理、化學比序；第三類組另增生物比序）。
3. 本調查表請於**5月30日**以前，以班為單位按座號順序排列，由學藝股長收齊後，送請導師簽章，再繳交註冊組，以作為二年級編班的依據。
4. 註冊組將於暑假前公告編班，暑期課業輔導即按新編班級上課。
5. 同學於暑期輔導期間，若欲變更所選組別，請於暑期輔導結束前直接至教務處填寫轉組申請表辦理轉組，不另行公告。**該學期如未辦理暑輔則取消該次轉組申請。**

學生簽名：\_\_\_\_\_

家長親自簽名(蓋章)：\_\_\_\_\_

導師簽章：\_\_\_\_\_

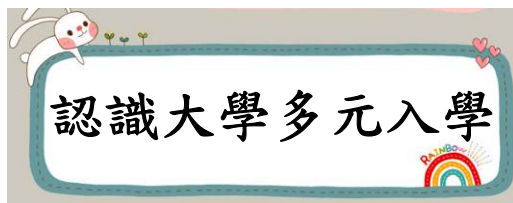
# 考生入學管道【各種管道數據為 105 學年度核定名額】



# 105 學年度大學多元入學重要日程表

(各項考試及招生日期以 105 學年度簡章為準)

| 考試及招生日期 | 甄 選 入 學  |   | 考 試 入 學   |
|---------|--|---|---|
|         | 繁 星 推 薦  | 個 人 申 請   |   |
| 104/08  | 發 售 英 聽 測 驗 簡 章  |   |   |
| 104/09  | 英 聽 測 驗 ( 1 ) 報 名  |   |   |
| 104/10  | 發售學科能力測驗簡章、術科考試簡章  |   |   |
| 104/11  | 發售繁星推薦簡章   | 發售個人申請簡章  | 發售考試入學簡章  |
|         | 英聽測驗(1)及寄發成績單、英聽測驗(2)報名  |   |   |
|         | 學科能力測驗報名、術科考試報名  |   |   |
| 105/02  | 學 科 能 力 測 驗 考 試  |   |   |
|         | 英 語 聽 力 測 驗 ( 2 )  |   |   |
|         | 術 科 考 試  |   |   |
|         | 寄發學科能力測驗成績單、英聽測驗(2)及術科成績通知單  |   |   |
|         | 申 請 學 測 及 術 科 考 試 成 績 複 查  |   |   |
| 105/03  | 1. 繁星推薦繳費報名<br>2. 公告第 1~7 類學群錄取名單及第 8 類學群通過第 1 階段篩選結果<br>4. 錄取生放棄入學資格截止            | 1. 個人申請繳費、報名<br>2. 公告第一階段篩選結果<br>3. 大學寄發指定項目甄試通知、繳交甄試費用(大學自訂)                 | 發售指定科目考試簡章  |
| 105/04  | 大學醫學系辦理第 8 類學群第 2 階段面試   | 1. 大學校系辦理指定項目甄試<br>2. 寄發網路登記就讀志願序通行碼  | 指定科目考試報名  |
| 105/05  | 1. 大學醫學系公告第 8 類學群第 2 階段面試錄取名單<br>2. 甄選委員會統一公告第 8 類學群錄取名單<br>3. 第 8 類學群錄取生放棄入學資格截止。 | 1. 大學公告錄取名單並寄發甄選總成績單<br>2. 正備取生向甄選委員會登記就讀志願序<br>2. 公告統一分發結果<br>3. 錄取生放棄入學資格截止 | 1. 指定科目考試報名、指定科目考試確認報名資料<br>2. 發售 105 學年度大學考試入學登記分發相關資訊<br>3. 登記分發相關證明文件審查申請及繳件 |
| 105/07  |  |   | 指定科目考試 (7/1~7/3)  |
|         |  |   | 1. 寄發指定科目考試成績單<br>2. 公布考科組合成績人數累計表及最低登記標準<br>3. 繳交登記費<br>4. 網路登記分發志願            |
| 105/08  |  |   | 考試入學錄取公告(8/8)   |



## 壹、認識多元入學

### 一、基本概念

多元入學方案之精神為「選才多元」，除考試成績之外，考生在高中的各種表現被納入選才的考量。此外，校系可以只採計部分考科來錄取學生，加重計分的校系也逐年增加，顯示大學也希望招收符合校系能力要求的學生，學生的錄取機會也不再完全取決於原始總分的高低。所以高中學生必須在三年中朝三個方面努力：

- (一) 自我探索：透過各種課程及課外活動，深入了解自己的興趣、能力。
- (二) 學系探索：透過書面資料、網路資訊及學長姐的分享，增加對大學科系的認識。
- (三) 了解入學管道，以取得升學的先機。

### 二、統一考試：分為學科能力測驗、指定科目考試、術科考試、高中英語聽力測驗

#### (一) 學科能力測驗（測驗日期：高三寒假中）

考試科目共 5 科：國文、英文、數學、社會、自然，內容以高一高二共同必（選）修科目為主。測驗目標在測量學生的學科基本能力，難度較低，偏重學生對學科的理解。考試成績主要使用於繁星推薦、個人申請、考試入學、科技校院日間部四年制申請入學、部分大學單招等管道使用。

#### (二) 指定科目考試（測驗日期：高三畢業後 7/1~3）

考試科目為國文、英文、數甲、數乙、歷史、地理、公民與社會、物理、化學、生物共 10 科，學生可依據自己的需要選考。內容包含高中三年所有的必修及選修課程。測驗目標在測量學生的學科知識及對資料的解讀與推理分析能力，難度較高。考試成績僅作為考試入學分發之用。

#### (三) 術科考試（測驗日期：高三寒假中）

分為音樂、美術、體育三種，考試時間大約在二月。欲報考相關科系的學生需加考此類考試。考試成績可作繁星推薦、個人申請、考試入學之術科成績。

#### (四) 高中英語聽力測驗

一年二試，在三種招生管道中作為「檢定」之用。

### 三、入學管道：分為「繁星推薦入學」、「個人申請入學」和「考試入學」。

#### ■繁星推薦入學

為實現「高中均質、區域均衡，大學負起社會責任」理念。將各高中的學業成績排名百分比視為等值，除第八學群醫學系外直接以高一、高二在校學業成績平均全校排名百分比評

比擇優錄取。

(一) 報名資格：

- 1、應屆畢業生，高中全程就讀同一所學校
- 2、在校學業成績全校排名百分比符合大學之規定（前 20%~50%）
- 3、考生該學年度學測各科成績需符合擬就讀校系之規定
- 4、學測單科不得為零級分

(二) 分發錄取

- 1、比序 1：高一高二學業成績總平均全校排名百分比
- 2、比序 2 至 7：學測單科級分、學測總級分、高一高二單科學業成績總平均校排名百分比
- 3、採兩輪分發，第一輪分發大學對每所高中最多錄取一人，第一輪分發之後尚有缺額的校系進行第二輪分發。

(三) 錄取生之限制：

- 1、不得報名大學個人申請。
- 2、不得參加科技校院日間部四年制申請入學第一階段篩選。
- 3、在規定期限內向大學申請放棄入學資格者，可報名指考參加考試入學。

### ■個人申請入學

個人申請鼓勵對學系有明確認識與興趣的學生參與，第一階段以學科能力測驗（及術科考試）進行篩選，第二階段的評量方式則較多元，校系可自行設計評量的內容及方式，分為口試、筆試、實作及書面審查等。學生具備校系要求的學科基本能力，有明確的志願者適合參加此項管道。

個人申請名額逐年放大，對高中的影響相當大，愈來愈高的招生比例，吸引高中生報名參加。高一、二在生涯探索的過程中，要有計畫地累積各項探索成果及心得（學習檔案）；高三要從諸多符合個人興趣、性向且符合條件的校系中，選擇至多 6 個不相衝突的校系進行申請。參加個人申請的同學要注意下列三點：

- (一) 詳閱簡章，了解學系要求的條件【可利用大學甄選入學委員會網頁，進入「個人申請」之「校系分則」查詢】
- (二) 知道自己優勢考科與學系要求考科能力適配情形。
- (三) 不要為了提早進大學或逃避指考壓力而違背興趣原則。

如果興趣、性向不明確，則參加考試入學較適當。在參加個人申請管道時，對自己、對學系的充分了解更顯得重要，必須事先多花些心思，充分利用可用的資源，並及早將自己的相關佐證資料整理成冊。

要提醒考生的是：個人申請通過第一階段倍率篩選名單公告日期（3 月中下旬）與大學開始辦理指定項目甄試日期（3 月下旬~4 月上旬）十分接近，有意參加個人申請的學生務必提早準備相關之審查資料，爭取勝算機會。

## ■考試入學

考生可以自行選考指定考科，只要選考了學系所採計的考科，並通過檢定標準，就可以選填該系為志願。考生選考考科數與選填志願之間的關係是：選考的科目越多，負擔越重，但可以選填的科系越多；選考的科目越少，負擔越輕，相對的可以選填的科系越少。

從大學的角度看，校系採計指定考科3~5科，可凸顯該系重視的關鍵考科能力，優先錄取某些考科能力較佳的學生。從高中生的角度看，需要知道自己的志願科系，多半採計那些科目，並將這些科目設定為自己在高中學習的歷程中的學習重點，就可以增加自己的入學機會。

為維持教育品質，98學年度起考試入學增設最低登記標準，考生之考科組合總分未通過志願校系之登記標準者，不得選填該考科組合之校系。

## 貳、高中生的生涯重點－認識校系

- 一、大學網路博覽會 <http://univ.edu.tw/index.html> 提供連結各校系首頁的平台
- 二、從「學群－學類－學系」的架構認識學系
- 三、從「各校系網頁」及「大考中心漫步在大學」<http://major.ceec.edu.tw/search/>（認識學系、比較各校系特色）
- 四、從「學習領域」的概念認識未來生涯發展可能相通的學系

## 參、相關資源

- 一、大學入學考試中心 [www.ceec.edu.tw](http://www.ceec.edu.tw)
- 二、大學甄選入學委員會 [www.caac.ccu.edu.tw](http://www.caac.ccu.edu.tw) 「校系分則查詢」、「條件查詢」
- 三、考試入學分發委員會 [www.uac.edu.tw](http://www.uac.edu.tw) 「校系分則查詢」
- 四、科技校院日間部四年制申請入學聯合招生委員會 <http://caac.jctv.ntut.edu.tw/>



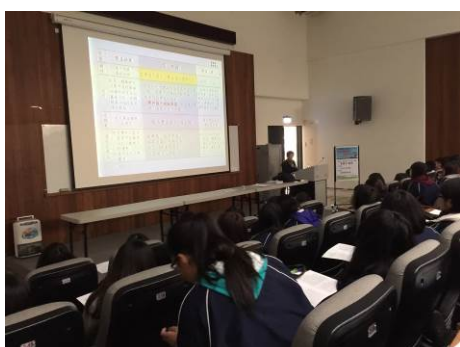
105.2.18  
備審資料暨  
面試技巧講座  
主講：  
元智大學 林珮岑教授



# 升學專屬網站



| 單位名稱         | 網站  | 電話                   | 工作內容   |
|--------------|---|----------------------|--|
| 大學入學考試中心     | <a href="http://www.ceec.edu.tw">http://www.ceec.edu.tw</a>                           | 02-23661416          | 考試試務，成績查詢，學科能力測驗，指定考試科目，英寫能力測驗，術科考試報名簡章，試題、答案公佈。     |
| 大學考試入學分發委員會  | <a href="http://www.uac.edu.tw">http://www.uac.edu.tw</a>                             | 06-2362755           | 1. 考試分發，志願登記，考試分發入學簡章<br>2. 查詢考試分發入學校系<br>3. 登記分發志願卡 |
| 大學甄選入學委員會    | <a href="http://www.caac.ccu.edu.tw/">http://www.caac.ccu.edu.tw/</a>                 | 05-2721799           | 1. 甄選入學相關事務<br>2. 統一彙辦甄選入學簡章<br>3. 甄選入學報名及第一階段篩選     |
| 大學術科考試委員會聯合會 | <a href="http://www.cape.edu.tw/">http://www.cape.edu.tw/</a>                         | 02-77341091          | 大學術科考試各項資訊   |
| 大學多元入學升學網    | <a href="http://nsdua.moe.edu.tw">http://nsdua.moe.edu.tw</a>                         |                      | 大學多元入學介紹、行事曆   |
| 漫步在大學        | <a href="http://major.ceec.edu.tw/search/">http://major.ceec.edu.tw/search/</a>       |                      | 大學各校系及入學管道介紹   |
| 四技二專聯合甄選委員會  | <a href="https://enter42.jctv.ntut.edu.tw/">https://enter42.jctv.ntut.edu.tw/</a>     | 02-266294902<br>(四線) | 技專院校招生相關資訊   |
| 師大特教中心       | <a href="http://web.spc.ntnu.edu.tw/main.php">http://web.spc.ntnu.edu.tw/main.php</a> | 02-93241535<br>(三線)  | 1. 身障生(需有身障手冊者)升學相關訊息<br>2. 身障生甄試考古題及簡章              |
| 國軍人才招募中心     | <a href="http://rdrc.mnd.gov.tw/">http://rdrc.mnd.gov.tw/</a>                         | 0800-000050          | 軍校招生相關訊息及簡章  |
| 中央警察大學       | <a href="http://www.cpu.edu.tw/">http://www.cpu.edu.tw/</a>                           | 03-3282321           | 警大招生相關訊息及簡章  |
| 高等教育評鑑中心     | <a href="http://www.heeact.edu.tw">http://www.heeact.edu.tw</a>                       | 02-33431200          | 公布大學系所評鑑結果   |
| 淡水商工         | <a href="http://www.tsvs.ntpc.edu.tw/">http://www.tsvs.ntpc.edu.tw/</a>               | 02-26203930          | 1. 校內相關訊息<br>2. 升學訊息及升學網站連結                          |



105.2.18 繁星推薦暨個人申請  
選填志願輔導講座  
主講：  
大學多元入學工作圈 蔡閏秀顧問



# 淡水商工高中部 105 年繁星推薦榜單



| 姓名     | 學校名稱        | 校系名稱          |            |
|--------|-------------|---------------|------------|
| 普三丁江聰榮 | 國立政治大學      | 歐洲語文學系德文組     |            |
| 普三甲翁姿淳 | 國立臺灣師範大學    | 人類發展與家庭學系     |            |
| 普三丁陳韋廷 | 國立東華大學      | 諮商與臨床心理學系     |            |
| 普三甲潘亭安 | 國立高雄大學      | 亞太工商管理學系企業管理組 |            |
| 普三甲陳聖函 | 臺北市立大學      | 心理與諮商學系       |            |
| 普三丁邱政魁 | 國立宜蘭大學      | 電子工程學系        |            |
| 普三丁莊蕙綾 | 中國醫藥大學影像放射系 | 普三丙吳激諺        | 淡江大學資訊工程系  |
| 普三丁何俊逸 | 淡江大學經濟學系    | 普三丙黃仰駿        | 淡江大學水資源環工系 |
| 普三乙江偉成 | 淡江大學資訊管理系   | 普三乙張奕揚        | 東吳大學會計學系   |
| 普三甲李念芹 | 輔仁大學影像傳播系   | 普三甲馮雅勤        | 銘傳大學廣播電視系  |
| 普三甲陳芋妘 | 銘傳大學資訊管理系   | 普三丙陳亭妤        | 銘傳大學電腦通訊系  |
| 普三丁鄭詮翰 | 中原大學電子工程系   | 普三甲孫浩仁        | 中原大學特殊教育學系 |
| 普三甲鄧佳盈 | 實踐大學會計學系    | 普三乙陳苑麟        | 實踐大學資科管理學系 |
| 普三乙周于瑄 | 元智大學資訊管理系   | 普三乙賴金蘋        | 世新大學行政管理學系 |
| 普三丁藍世豪 | 義守大學物理治療學系  | 普三乙陳郁茹        | 義守大學數位多媒體系 |
| 普三乙蔡雅竹 | 逢甲大學行銷學系    | 普三丙林昀陞        | 大同大學機械工程學系 |
| 普三丁蔡依樺 | 東海大學生命科學系   | 普三甲胡嘉妤        | 靜宜大學觀光事業學系 |
| 普三甲江珮綺 | 靜宜大學企業管理學系  | 普三甲賴芃樺        | 中國文化大學法文系  |
| 普三乙鄭庭聿 | 中國文化大學財金系   | 普三丁趙承庭        | 中國文化大學景觀學系 |
| 普三乙李佳芸 | 中國文化大學資訊傳播系 | 普三丁連悅淳        | 佛光大學心理學系   |
| 普三乙卓芳羽 | 佛光大學產品媒體設計系 | 普三甲徐品瑜        | 真理大學會計資訊學系 |
| 普三甲甘采婕 | 真理大學國際貿易學系  | 普三丁黃千庭        | 大葉大學空間設計學系 |
| 普三甲許嘉玲 | 康寧大學嬰幼兒保育系  |               |            |





## 孩子的課業學習，父母可以幫上什麼忙？

作者：陳志恆心理師

文章出處：<http://blog.udn.com/heng711/28398118>

家有國、高中階段孩子的家長，對孩子成長中最關切的議題莫過於課業學習了。課業學習不僅是孩子學校生活中的最主要的壓力來源，也常是父母最感擔心與焦慮的問題。

許多家長嘴裡說著對孩子的期待是「健康快樂地成長」就好，但行動上卻處處顯露出對孩子課業成就的擔憂，試圖找到各種途徑幫助孩子提升課業學習表現，深怕少做了什麼，會耽誤了孩子的學習，影響到未來的前途發展。

### 當貴人還是當鬼人？

對於高中階段孩子的課業學習，父母究竟要扮演什麼角色，才能對孩子有最大的幫助？我的理念只有一個，就是「信任孩子，別管太多」。

我常用這樣的觀念與家長溝通，曾有一位母親聽了之後給了我一些回饋。她告訴我，以前，人家都告訴她要如何對孩子嚴厲、干涉、如何扮演一位虎媽，現在聽了我的說法，反而鬆了口氣。

為什麼鬆了口氣？身為一位有責任感的家長，無不關心自己孩子的課業學習。然而，許多家長沒有察覺的是，當自己為了孩子的課業煩惱不已、給予很多所謂的協助時，究竟是在關心孩子的課業，還是在處理自己的焦慮？

當家長對孩子的課業學習，有著永無止境的要求與擔心時，所做出的一切，往往不是真的在為子女好，而是想要降低或減緩自己內心的焦慮感而已。

當孩子的功課吊車尾，家長便擔心不已，連忙請家教、安排補習；孩子的成績在班上處於前段，則總是看哪一科比較差，要求他設法加強；孩子的課業成就已經夠水準了，則還要說服孩子花更多時間唸書，追求頂尖，好還要更好！

這樣的家長，對於孩子的課業表現，似乎沒有滿意的一天，有著無窮無盡的期待與要求；他們的內心常是惶恐、慌亂與不安的。他們無法放心地信任孩子，其實是不夠信任自己有能力或有資格擔任一位稱職的家長。

父母想透過左右孩子的課業表現來安頓自己身為父母的焦慮，孩子感受到的便是一種情緒壓力。對進入青少年以後的孩子而言，這不但達不到影響孩子追求課業成就的效果，反而被當作妖魔鬼怪，避之唯恐不及。

孩子看到父母，就好像看到鬼一樣！於是，想當孩子的「貴人」，卻變成了「鬼人」。

### 關於孩子的課業學習，現代父母應有的體認

看到這些焦慮的父母，我往往不知道如何去安撫他們內心的慌亂。回想我的成長過程，父母也對我的課業擔心、煩惱過，也為我做了很多我認為並不需要的安排。不只在課業上是

如此，在成長過程中的各個層面都可以是父母擔心的焦點。

就是因為天下父母心，父母便更應該學習用正確的觀念以及有效的方法，來與孩子一起面對課業學習。**堅持用過時或錯誤的方法，只會持續帶來錯誤的結果。**我認為關於孩子的課業學習，現代父母應有以下的體認：

**（一）課業學習常是親子關係破裂的導火線：**許多家長在孩子進入學校唸書後，與孩子的話題開口閉口都是課業。現在的孩子有著許多壓力與煩惱，而課業學習永遠居生活壓力之首。當孩子在學校面對課業挑戰已經夠煩躁了，回到家想放鬆心情，卻又得面對父母在課業學習上的關切、要求或嘮叨。孩子感受到的不是安慰、支持與讚賞，卻是貶抑、指責與批評；逐漸地，孩子開始不想與父母說話，或者面對父母便湧上一股無名火，親子關係逐漸走向破裂之路。

**（二）父母對孩子的影響力逐漸減弱中：**孩子的成長歷程，就一段由依賴到獨立的過程。青春期的孩子，便明顯處於依賴與獨立之間來回拉扯的時期。此時，孩子渴望自己做決定，也期待父母成為那最有安全感的情感後盾。於是，父母會發現，那個過去凡事聽話的孩子變了，有了自己的主見，甚至會違逆與反抗父母。許多父母不習慣、也不能忍受這樣的改變，想把孩子抓得更緊。事實上，**孩子大概從進入國小高年級起，父母對他們的影響力便持續在減弱中。**由依賴到獨立自主，是孩子成長過程中必然要走向的道路，這是一種自然發展的過程，父母只能順應、接受，然後在教養方式上做出調整。

**（三）父母不可能代替孩子讀書學習：**許多家長見到自己的孩子讀書學習不講究方法，便急著去學習各種讀書策略回來教導孩子；或者把孩子的課本或講義拿起來好好鑽研一番，以能夠在孩子放學後，幫孩子溫習一番。事實上，結果往往都是事倍功半。我從不告訴家長有什麼好的讀書學習策略，因為，**讀書學習是孩子自己的事情，非得孩子自己主動投入精神與時間才行，父母是無法代替孩子上課、溫習功課與考試的。**過度地幫孩子做任何介入或安排，只會讓孩子無法為自己的讀書學習負起責任而已。

**（四）課業學習是個人自我管理能力的整體展現：**應付課業學習的挑戰，需要的不只是認知能力，理解、歸納、分析、記憶與邏輯推理能力是基本的；除此之外，還需要在動機/情感、學習任務、時間管理、學習環境與求助資源等方面下功夫才行。當孩子感到課業挫折時，他得想辦法提振自己的士氣；當孩子有太多的生活瑣事時，他得思考如何妥善安排時間；當孩子遇到課業疑難，他得去請教同學或老師，這考驗著他的人際技巧。所以，**課業學習的表現關乎著整體自我管理功力的展現，早就超出父母所能干涉或教導的範圍了，父母只能給出空間，讓孩子自行去摸索與發展出這些能力。**

## 別成為壓垮駱駝的最後一根稻草

我身長在一個極度重視課業學習表現的家庭中，父母從小便為我的課業學習做了許多安排。有一些對我有幫助，也有一些現在想來根本不需要，但我仍然感謝父母對我做的一切。

在那個還有高中聯考的時代，國三畢業後緊接著是高中聯考。還記得聯考前的一個月，一向用功且成績優異的我，突然間變得莫名地不想念書。當時的我鬱鬱寡歡，整天像個遊魂似地在家裡晃來晃去混時間。我不知道自己怎麼了，只知道心中焦躁得很，說什麼也無法讓自己重拾書本。

父母見我這樣，從沒唸過我一句，甚至沒問過我到底怎麼了。每天晚餐過後，我的父親便帶我去看電影，看完電影後就是吃宵夜。

就這樣，父子倆看了整整兩個禮拜的電影。有一天早上，吃過早餐後，我便拿起書本來開始唸書了。我擬定了一份讀書計畫表，徹頭徹尾地投入課業複習中。經過最後兩個禮拜的衝刺，我考進了第一志願。

至今，我仍然不知道當時的我怎麼了？但是，我卻永遠感謝我的父母，在那段期間給了我無限的時間與空間去調整自己，不過問也不干涉。我知道他們心裡也很焦慮，但他們用完全信任的態度，陪伴著我面對那段心情低落的時光。正是那份信任與支持，成了我最終再度振作起來繼續衝刺的力量。

**親愛的家長，面對孩子的課業困境，有時候不做什麼比多做什麼來得有力量。沒做什麼並非代表自己是不盡責的家長，而是一種對孩子的信任，相信孩子可以用自己的能力因應課業挑戰，也將課業學習的責任完全地交還給孩子。**

相反地，在課業困境中的孩子，要面對沈重的課業負擔已經夠惱人了，若回家還要面對父母的期待與要求，每天聽著那些他早已明瞭的道理，那壓力肯定會是加倍的，直到他無力招架。父母的關切與干涉，常常成為壓垮駱駝的最後一根稻草。

## 成為 Google 無法取代的父母

過去，親族長輩是授與孩子生活必備知識與技能的來源，尤以父母為主要傳授者。近代學校教育的興起，逐漸取代父母的角色，成為訓練孩子具備謀生知能的主要管道。這幾年，拜網際網路與雲端智慧科技所賜，所有的知識、學問與技能，幾乎都可以由網路中獲得。因此，現代與未來的學校教育，學習「如何學」比「學會什麼」來得更重要，這也是學習輔導與諮商強調的精神。

當網際網路成了孩子成長過程中，知識與學問的主要獲取管道，打破了時間、空間甚至語言的隔閡，知識的取得是如此簡單、快速；那麼，父母在孩子的讀書學習上，究竟還能提供給孩子什麼？有什麼是只能由父母給予，且是任何搜尋引擎都無法取代的？

答案很清楚，就是態度、價值、愛與勇氣等抽象的成分，而這些看不見也不容易說清楚的，卻是滋養孩子邁向成長與獨立的養分，也是孩子面對課業學習挑戰，追求課業成就必備的能量來源。

父母在日常生活中可以透過一些原則性的做法，一點一滴地為孩子注入這些成長的養分，包括：

❖ 減少替孩子安排各種學習活動，給出空間讓孩子主導自己的學習，練習為自己的課業學習負起責任，包括時間規劃、學習方式以及是否參加補習等。由父母主導孩子的一切活動，等於剝奪了孩子自我負責的義務，孩子需要從小練習如何追求成功，也要練習如何面對失敗。

❖ 當孩子面對課業壓力時，除非孩子開口求救，做父母的盡可能減少干涉，相信孩子有能力去因應與克服挑戰，做孩子精神上的支持後盾即可。課業學習已經是孩子生活中最大的壓來源，父母因為焦慮而做出的種種干涉，往往會成為另一個壓力源，讓孩子更無力招架。

❖ 看見孩子的美好並時常表達讚賞，讚美孩子面對課業時的努力、勇氣與決心，而非只聚焦在課業表現，亦即學習的結果。正向的語言會帶來力量，肯定、讚賞與支持，是促進親子之間愛的流動最好的催化劑。

❖ 與孩子討論課業學習的目的與價值，傾聽孩子怎麼說，不評價也不給建議，只是讓孩子有機會去思索這個問題，自己找出答案。課業學習的價值在每個人的心中都有不同的觀點，允許孩子擁有自己的看法，而隨著年齡與經驗的累積，孩子的想法也會改變，也會發現課業學習對自己的獨特意義，這將幫助孩子更積極地面對課業學習。

沒有一個孩子故意要把書讀差，或者故意放棄學習。所有令師長們擔心的學習狀況，必是孩子面臨困境所展現出來的因應方式；而課業低成就或無動力的背後也必有其不得以的原因。

許多孩子不願意展現積極有效的學習行為，其實是在與父母爭奪人生的主導權。孩子當然知道課業學習的重要性，也期待自己在課業上能有好表現，課業成就能為孩子帶來自我價值感的提升。

然而，一旦是父母要求或主導孩子在課業學習上「必須」如何做，孩子很可能為了奪回自己人生的主導權而有意無意地與父母的期待背道而馳，反倒更不願投入時間與力氣於學習中。寧可透過犧牲自我價值而保有主控自己人生的權力。

在這場主導權的角力與爭奪戰中，父母與孩子雙方沒人是贏家，反倒把關係弄得緊張不已。然而，一旦父母放棄要求孩子非得怎麼做時，孩子所做的反而會是父母期待中的事情，雖不中亦不遠。因為，當自主獨立的權力回歸到自己身上時，孩子便開始將注意力的焦點放在如何提升自我價值上，也會在課業學習上投入心思。

事實上，當孩子越長越大時，面對讀書學習這檔事，根本不需要父母為他們做些什麼、幫些什麼；他們要的，只是父母的信任與全力支持，如此而已。





